

Resolución N° 128/ 2013
San Miguel, 26 de diciembre de 2013

VISTOS:

- 1.- El Memorándum N° 1464/2013, de fecha 04 de diciembre de 2013, de doña Ruth Carrillo Ramos, Directora de Educación de la Corporación Municipal de San Miguel dirigido a don Jaime Fuentealba Maldonado Secretario General de la Corporación Municipal de San Miguel, mediante el cual solicita, a quién suscribe, instruir sumario administrativo en contra de la docente Paulina Mandujano Ibañez, funcionaria del Instituto Regional de Educación de Adultos.
- 2.- El Memorándum N° 001/2013, de fecha 26 de noviembre de 2013 de doña María Alejandra López Aguirre, Directora del Instituto Regional de Educación de Adultos dirigido a doña Ruth Carrillo Ramos, Directora de Educación de la Corporación Municipal de San Miguel, mediante la cual solicita investigar acerca de irregularidades detectadas en la revisión y calificación de evaluaciones efectuadas por la docente Paulina Mandujano a las alumnas del primer nivel medio del establecimiento educacional en la prueba de conocimiento declarativo institucional.
- 3.- Las copias de los antecedentes que fundan la solicitud.
- 4.- La Resolución N° 127 de 20 de diciembre de 2013, mediante la cual se designa a quien suscribe como Secretario General subrogante.

CONSIDERANDO:

- 1.- Que el día jueves 21 de noviembre doña Fanny González y doña Stephanie Garín, funcionarias del Instituto Regional de Educación de Adultos, se encontraban transcribiendo las calificaciones obtenidas por los estudiantes de primer nivel medio del establecimiento en la prueba de conocimiento declarativo institucional, notando que tres pruebas habían sido intervenidas en el ítem de Estudios Sociales.
A raíz de ello se hace necesaria la intervención de la directora del establecimiento educacional, doña María Alejandra López Aguirre, quién inicia una investigación interna la cual corrobora la adulteración del puntaje de calificación así como la existencia de respuestas con caligrafías distintas a las de las alumnas y muy similares a la de doña Paulina Mandujano Ibañez, docente a cargo de la revisión.
Se consulta a las alumnas involucradas, quienes reconocen no haber contestado todas las preguntas. Por su parte la docente Paulina Mandujano, reconoce haber completado las respuestas, pero con un fin de corrección y en relación a la alteración de las calificaciones manifiesta haberse equivocado. Sin embargo, la respuesta de la profesional

no resulta lo suficientemente congruente y ante la gravedad de los hechos se solicita investigar lo ocurrido.

2.- Que los hechos denunciados son de tal entidad que se hace menester realizar un sumario administrativo a fin de determinar la veracidad de la denuncia y la responsabilidad que pudiere caber en contra de la funcionaria.

3.- Las facultades que como Secretario General de esta Corporación Municipal me confieren los Estatutos, aprobados por Decreto N° 613, de 30 de junio de 1982 del Ministerio de Justicia, y las normas pertinentes de la Ley 19.070 y su reglamento.

RESUELVO:

1.- **Instrúyase sumario administrativo en contra de doña Paulina Mandujano Ibañez**, docente del Instituto Regional de Educación de Adultos.

2.- Desígnese como fiscal a don Daniel San Martín Mujica, Rut 5.548.805-3, Coordinador de Enseñanza Media de la Dirección de Educación de la Corporación Municipal de San Miguel.

3.- Para la realización del presente sumario administrativo el fiscal contará con 20 (veinte) días hábiles a contar de la fecha de notificación de la presente resolución, los cuales serán prorrogables por razones fundadas.

4.- Adjúntese los documentos indicados en la vista de la presente resolución

Anótese, comuníquese a los interesados y archívese.



CARLOS GONZÁLEZ BARROS

SECRETARIO GENERAL(S)

CORPORACION MUNICIPAL DE SAN MIGUEL

[Handwritten mark]

Distribución:

- Sr. Daniel San Martín Mujica.
- Dirección de Educación C.M.S.M.
- Dirección Jurídica C.M.S.M.
- Archivo Secretaría General C.M.S.M. /

Secretaría: proceder a instruir sumario
f

Memo N° 1464 /2013

ANT.:

MAT.: Remite antecedentes directora
IREA.

San Miguel, 04 DIC. 2013

DE : SRA. RUTH CARRILLO RAMOS
DIRECTORA DE EDUCACION CMSM

A : SR. JAIME FUENTEALBA MALDONADO
SECRETARIO GENERAL CMSM

Junto con saludar, adjunto remito a usted antecedentes, enviados a esta dirección de educación, por la señora Alejandra López Aguirre, Directora de IREA, quien informa sobre hechos ocurridos, frente a evaluación realizada a estudiantes de nivel medio 1, por la docente Paulina Mandujano, la que adolece del debido proceso.

Solicito a usted instruir sumario a la luz de los hechos señalados.

Se adjunta copia de los antecedentes.

Para su conocimiento y fines.

Saluda atentamente a usted,



Ruth Carrillo Ramos
DIRECTORA DE EDUCACIÓN
CMSM

RCR/oe
Distribución
C.c.:
- Direduc
- Secretario General CMSM
- DAF
- Director Ejecutivo CMSM



Inicio 18:13

14/Ago/2013

- 1- Reprogramación prueba solemnemente (ver respaldo Consejo profesores N° 18) se establece como plazo máximo de entrega hasta el 28 de Agosto.
- 2- Reunión de Apoderados (ver respaldo Consejo profesores N° 18) entrega de notas y diplomas. Se sugiere la no asistencia de alumnos a la reunión. (Análisis rendimiento académico del 1º Semestre) (Fecha punto 2)
- 3- Sebeds 1º de Agosto misa respuesta por hijo de Víctor Valtés a las 19:30 hrs en la Iglesia Parroquial de San Miguel
- * 5. Análisis rendimiento cognitivo-socio afectivo II Nivel 4 Radiografía curso 2º A.
Se inicia con FODA del curso y se da a conocer los aspectos de cada indicador.
Luego se mencionan los alumnos sobresalientes:-
- Diego Espinoza
- Ignacio Chévez.
- Luchiriani Aguilera.
- Michelle Díaz
En tercer lugar se consideran los alumnos de resultados competentes.
- César Obregon - Martine Escudero - Cristian Millón -
Simone Espinoza - Bastián Fabila - Cynthia González
- Constanza Fernández - Ignacio Medel -
+ Cuarto lugar suficientes se ubica el grueso del curso (alrededor de 13 alumnos)
+ Quinto lugar casos muy críticos en Insuficiente se ubican Enrique Zurita - Víctor Mazaquel.
+ Sexto lugar en Desarrollo se ubica Claudio Collao.

Resultados alumnos antiguos / alumnos nuevos.

Alumnos nuevos 19 Alumnos Antiguos 11

Aprobados 7

Aprobados 7

Reprobados 12

Reprobados 4

porcentaje 63%

porcentaje 36%

4- Revisión del FODA por esta mente. (Se adjunta trabajo por esta mente)

Termino 19:40 hrs.

[Signature]

MEMO RESERVADO: N° 001/2013

ANT.: _____

REF.: Lo que indica

San Miguel, noviembre 26 de 2013

A: DIRECTORA DE EDUCACIÓN DE C.M.S.M.
SRA. RUTH CARRILLO RAMOSDE: DIRECTORA DEL INSTITUTO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS
SRA. MARIA ALEJANDRA LOPEZ AGUIRRE

Junto con saludarle, informo a usted lo siguiente:

El día jueves 21 de noviembre, mientras la señora Fanny González M. transcribía con la ayuda de la señorita Stephanie Garín R., las calificaciones obtenidas por nuestros estudiantes de Primer Nivel Medio en la Prueba de Conocimiento Declarativo Institucional, notaron que tres pruebas habían sido intervenidas en el ítem de Estudios Sociales.

Esto propició mi intervención en el caso: La hipótesis de trabajo, fue en todo momento que el hecho podría tener una explicación perfectamente razonable. No obstante, dada la gravedad del caso ameritaba iniciar una investigación que permitiera encontrar dicha explicación sin exponer innecesariamente a las estudiantes y docente involucradas. Se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Revisé con la presencia y ayuda de la Jefa de UTP y la Orientadora todas las Pruebas de Conocimiento Declarativo Institucional del proceso en cuestión. Este paso tuvo como resultado encontrar una cuarta prueba con señas de haber sido alterada. Las pruebas, cuya copia adjunto, presentan las siguientes características:
 - (a) Kassandra Palacios Ramírez, 1er Nivel B, se observan cinco respuestas escritas completamente con la letra de la estudiante, dos respuestas que mezclan dos tintas y caligrafías distintas, dos respuestas completamente escritas con una caligrafía similar a la de la docente Paulina Mandujano Ibáñez y un lápiz diferente al usado por la estudiante en los otros ítems y un espacio de respuesta vacío. Todas las respuestas están corregidas como buenas.
 - (b) Verónica Saldivar Contreras, 1er Nivel B, se observan ocho respuestas escritas con la letra de la estudiante, todas ellas con lápiz grafito. Una respuesta escrita con bolígrafo y con una caligrafía

similar a la de la profesora Paulina Mandujano y un espacio de respuesta vacío. Todas las respuestas están corregidas como buenas.

① Sofía Caut Saavedra, 1er Nivel B, no se observa ninguna respuesta escrita con la letra de la estudiante. Todas las respuestas están escritas con un bolígrafo distinto del usado por la estudiante en los otros ítems y presentan una caligrafía similar a la de la profesora Paulina Mandujano Ibáñez. Todas las respuestas están corregidas como buenas.

② Nancy Castro Rivas, 1er Nivel B, se observan siete respuestas escritas con la letra de la estudiante. Las tres restantes pruebas del ítem están escritas con un lápiz grafito distinto del usado por la estudiante en los otros ítems y presentan una caligrafía similar, aunque con algunas diferencias, a la de la profesora Paulina Mandujano Ibáñez. Todas las respuestas están corregidas como buenas.

2. Solicité a nuestra Jefa Técnica consignar únicamente los puntajes obtenidos por las estudiantes en el ítem, es decir, que no se consideraran aquellas respuestas que evidentemente habían sido alteradas.
3. Me comuniqué el mismo día jueves con el Coordinador de Educación Media y de Adultos de la CMSM, don Manuel Muñoz Leiva, para solicitarle se hiciera presente el día viernes 22 en el instituto.
4. El viernes 22 de noviembre informé a don Manuel de lo acontecido, presentándole las evidencias del caso. Además le solicité estar presente mientras entrevistaba a las estudiantes cuyas pruebas estaban en cuestión.
5. El mismo día viernes, don Manuel y yo entrevistamos a las señoritas Kassandra Palacios Ramírez y Verónica Saldivar Contreras que eran las únicas estudiantes involucradas presentes ese día. Estas entrevistas al igual que las del posterior día lunes, se les presentaron a las estudiantes en el marco de una revisión del instrumento y de su ejecución, a fin de cuidar el clima organizacional y proteger, paralelamente, la honra de la profesora Paulina.
6. El lunes 26 de noviembre, retomamos con don Manuel Muñoz las entrevistas con la señorita Sofía Caut Saavedra y doña Nancy Castro Rivas.

Resultado de estas entrevistas fueron:

- Todas las estudiantes informaron que no terminaron de contestar el ítem de Estudios Sociales -último de la prueba- por falta de tiempo y no por desconocimiento.
- Tal como se puede observar en las hojas de respuestas contestadas por las estudiantes después de cada entrevista, existe consistencia en todos los casos a excepción de la señorita Caut, entre las respuestas que las estudiantes declaran en la entrevista haber contestado y las que efectivamente contestaron en la prueba.
- La estudiante Soffía Caut Saavedra, señaló haber respondido cuatro de las diez preguntas, mientras que en su prueba no se observa ninguna respuesta propia.

Se adjuntan copias de hojas de respuestas contestadas por las estudiantes después de cada entrevista.

7. El mismo día, 26 de noviembre, entrevistamos don Manuel Muñoz y yo, a la profesora Paulina Mandujano.

Esta señaló haber intervenido, es decir, haber escrito las respuestas correctas, en dos pruebas la de Sofía Caut y la de Kassandra Ramírez, con el objeto de que estas al revisarlas supieran qué les había faltado responder. Al ser consultada de por qué habrían sido contabilizadas como respuestas correctas sus intervenciones, responde haberse equivocado.

La profesora insistió en que el error era evidente, en tanto, las estudiantes ostentan todas buenas calificaciones y las respuestas que ella añadió estaban escritas con su letra y su lápiz, ya que de haber sido intencional habría intentado imitar la caligrafía de sus estudiantes, al menos.

Esto último contradice el hecho de que la intervención realizada en la prueba de la señora Nancy Castro fue hecha con lápiz grafito. Consultado por esto esgrimió creer recordar que en algún momento del proceso de corrección usó un lápiz grafito.

A todo lo anterior, se agrega el hecho de que la docente dice no recordar haber intervenido otras pruebas que no fueran la de las señoritas Caut y Ramírez.

Respecto del caso específico de la estudiante Soffía Caut, cabe señalar que la profesora Paulina Mandujano declara que la prueba llegó a sus manos con todas las hojas por separado, que ella recuerda que Sofía contestó cuatro preguntas, por lo que supone que puede haber corcheteado su hoja de respuesta en la prueba de la estudiante.

Luego de terminada la entrevista, la profesora se acercó a don Manuel y a mí para mostrarnos el ejemplar de hoja la prueba de la señorita Caut.

El ejemplar obra ahora en mi poder, se le agregaron a la estudiante los cuatro puntos obtenidos en el ítem y se confirmaron los dichos de la misma en relación a que había contestado cuatro de las diez preguntas del ítem, se contradicen los dichos de la docente en cuanto a que habría intervenido la prueba de la estudiante, en el entendido de que se confundió y corcheteó su pauta de respuestas a la prueba de la estudiante.

8. Revisé con la ayuda de la señorita Stephanie Garín las Pruebas de Acreditación de Desarrollo Cognitivo de Primer Nivel Medio, Pruebas de Conocimiento Declarativo Institucional Primer y Segundo Nivel Medio Primer y Segundo Semestre.

Dado que los hechos aquí reseñados ponen en cuestión todo el proceso de evaluación llevado a cabo durante el año, solicitó a usted instruir una investigación externa o tomar las medidas que estime pertinentes a fin de aclarar los hechos y actuar en función de los mismos.

Se adjuntan los siguientes documentos:

- Fotocopias de pruebas de las estudiantes.
- Fotocopias de hojas de respuestas contestadas por las estudiantes después de cada entrevista.
- Fotocopia de Acta de Reunión Técnica tomada por la profesora Paulina Mandujano.

Sin otro particular, se despide atentamente,

MAL/mjl

Distribución:

- Destinatario
- Archivo


 María Alejandra López Aguirre
 Directora

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO DECLARATIVO INSTITUCIONAL**
(PCDI)
PRIMER NIVEL

ESTUDIANTE	: <u>Kassandra Palacios Ramirez</u>			
NIVEL	: <u>Primer nivel B</u>			
FECHA DE EJECUCIÓN	: 21 Noviembre 2013	CALIFICACIÓN		ND

Objetivo: Medir el nivel de comprensión de conocimientos declarativos de las distintas disciplinas.

✓ **NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO****I. INGLÉS. WRITING.** Translate the following sentences:

1.	They usually visit us.	<u>ellos nos visitan</u>	X
2.	This isn't my cup of tea.		
3.	Mary helps the kids of the neighborhood.	<u>Mary ayuda a los niños</u>	X
4.	Is the car in the garage?		
5.	Does Danny goes to school from Monday to Friday?		
6.	Ben doesn't do his homework in the kitchen.		
7.	Why do the children like cats?		
8.	Johnny doesn't swim in the lake.		
9.	My mother always makes breakfast.		
10.	I get up at seven o'clock in the morning.		

II. MATEMÁTICA. Dominio de conocimientos algebraicos. Ecuación de Primer Grado.

12 pts.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	SÍ	NO
Plantea correctamente la expresión algebraica (ecuación de 1er Grado)		
Aplica correctamente regla de signos		
Desarrolla correctamente la operación (+, -, ×, ÷)		
Responde con palabras el resultado del problema.		

11. Euclides tiene 24 años y su hijo Hipócrates tiene 8 años. ¿En cuantos años más Euclides tendrá el doble que la edad de su hijo Hipócrates?

$$\begin{aligned}X + 24 &= 2 \cdot 8 \\X &= 16 - 24 \\X &= 8\end{aligned}$$

Euclides tendrá el doble
que la edad de su hijo.

4

**Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del período (años)	1891 - 1925 ✓	1925 - 1973 ✓
Diferencias	la diferencia es que el poder ejecutivo se integra en dos niveles el jefe de estado cuyas funciones son básicamente representativas y en desahoga la titularidad del poder ejecutivo	es diferente porque la titularidad del poder ejecutivo corresponde al presidente de la república, que es al mismo tiempo el jefe de estado y el jefe de gobierno.
Características Políticas	limito el tiempo de debate en el congreso. suprimio las leyes periodicas	trabajo Estado beneplácito.
Características Económicas	chile fue, durante largos años, un país mono exportador, dependiente únicamente del salitre. ✓	la economía mundial estaba básicamente controlada por estados unidos, ✓ modelo de desarrollo hacia adentro.
Grupos sociales	Oligarquía; clase media y sectores populares ✓	X

**Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones; modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del período (años)	X	X
Diferencias	X	X
Características Políticas	X	Chile fue, durante largos años, un país mono exportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre.
Características Económicas	representa el desarrollo durante el regreso de Arturo Alessandri para terminar su período presidencial (1925), una de las obras realizadas más más destacada fue la modificación a la constitución ya existente de 1833.	la economía llevada por la gran potencia se basó principalmente en especulaciones en la bolsa de comercio, lo que para octubre de 1929 provocó una sobrevaluación de las acciones, cayendo rápidamente la bolsa de valores de Nueva York.
Grupos sociales	Grupo social que nace de la unión entre burgueses y aristócratas.	oligarquía parlamentaria, sectores medios y sectores populares, se desarrolla la llamada cuestión social.

Kassandra palacios Ramirez

primer nivel B

Respondo las respuesta que el día de ayer no
alcanse a responder.

Kpalacios.



PRUEBA DE CONOCIMIENTO DECLARATIVO INSTITUCIONAL
(PCDI)
PRIMER NIVEL

ESTUDIANTE	: Veronica Zaldivan			
NIVEL	: 1º B			
FECHA DE EJECUCIÓN	: 21 Noviembre 2013	CALIFICACIÓN		ND

Objetivo: Medir el nivel de comprensión de conocimientos declarativos de las distintas disciplinas.

✓ **NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO**

I. INGLÉS. WRITING. Translate the following sentences:

1.	They usually visit us.	Ellos usualmente visitan	10 pts.
2.	This isn't my cup of tea.	Esta no es mi copa de te	
3.	Mary helps the kids of the neighborhood.	Mary ayuda a los niños del Barrio	
4.	Is the car in the garage?	¿Está el auto en el garage?	
5.	Does Danny goes to school from Monday to Friday?	Danny va al colegio de lunes a viernes	
6.	Ben doesn't do his homework in the kitchen.	ben no hace la tarea en la cocina	
7.	Why do the children like cats?	Por que a los niños les gustan los gatos	
8.	Johnny doesn't swim in the lake.	Johnny no	
9.	My mother always makes breakfast.	Mi madre	
10.	I get up at seven o'clock in the morning.	Yo me levanto a las 7 de la mañana	

II. MATEMÁTICA. Dominio de conocimientos algebraicos. Ecuación de Primer Grado:

12 pts.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	SÍ	NO
Plantea correctamente la expresión algebraica (ecuación de 1º Grado)		
Aplica correctamente regla de signos		
Desarrolla correctamente la operación		
Responde con palabras el resultado del problema.		

11. Euclides tiene 24 años y su hijo Hipócrates tiene 8 años. ¿En cuantos años más Euclides tendrá el doble que la edad de su hijo Hipócrates?

$$x + 24 = 2 \times 8$$
$$- 2x + x = 8 - 24$$

$$x = \frac{16}{2}$$

$$x = 8$$

R// al cabo de 8 años

4

**Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del período (años)	1891 - 1925 ✓	1925 - 1973 ✓
Diferencias	La diferencia es que el parlamentarismo el Poder Ejecutivo se integra en dos niveles, el jefe de estado cuyas funciones son básicamente representativas y el Parlamento en quien reside la titularidad activa del poder ejecutivo.	Es diferente porque la titularidad del poder ejecutivo corresponde al presidente de la república que es al mismo tiempo el jefe de estado y el jefe de gobierno. ✓
Características Políticas	Creo el tribunal Calificador de elecciones. ✓	Suprimio las leyes periódicas (cobro de contribuciones y mantención de las fuerzas armadas)
Características Económicas	exportación del salitre ✓	X
Grupos sociales	Existencia y predominio de la oligarquía, grupo social que vace de la unión entre burgueses y aristócratas. ✓	sectores medios y sectores populares, se desarrolla la llamada -presión social

**Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del periodo (años)		
Diferencias	✓	✓
Características Políticas	✓	Chile fue durante largos años un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre.
Características Económicas	No me Acuerdo	la economía llevaba por la gran potencia a base principalmente en especulaciones en la bolsa de comercio, que para octubre de 1929, por una sobrevaloración de los accionados rápidamente la bolsa de valores
Grupos sociales	✓	✓

Ahora estoy respondiendo la prueba por que aye no puedo en problemas.



PRUEBA DE CONOCIMIENTO DECLARATIVO INSTITUCIONAL
(PCDI)
PRIMER NIVEL

ESTUDIANTE	: Sofia lysette cauf				
NIVEL	:				
FECHA DE EJECUCIÓN	: 21 Noviembre 2013	CALIFICACIÓN		ND	

Objetivo: Medir el nivel de comprensión de conocimientos declarativos de las distintas disciplinas.

✓ **NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO**

I. INGLÉS. WRITING. Translate the following sentences:

1.	They usually visit us.	ellos usualmente nos visita ✓
2.	This isn't my cup of tea.	esa no es mi taza de té ✓
3.	Mary helps the kids of the neighborhood.	Mary ayuda a los niños de la vecindad ✓
4.	Is the car in the garage?	¿está el auto en el (garage) taller? ✓
5.	Does Danny goes to school from Monday to Friday?	Danny va a la escuela de lunes a viernes? ✓
6.	Ben doesn't do his homework in the kitchen.	Ben no hace sus tareas en la cocina ✓
7.	Why do the children like cats?	Por qué a los niños les gustan los gatos? ✓
8.	Johnny doesn't swim in the lake.	Johnny no nada en el lago ✓
9.	My mother always makes breakfast.	mi madre siempre hace el desayuno ✓
10.	I get up at seven o'clock in the morning.	yo me levanto a las siete en la mañana ✓

II. MATEMÁTICA. Dominio de conocimientos algebraicos. Ecuación de Primer Grado.

12 ptos.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	SI	NO
Planifica correctamente la expresión algebraica (ecuación de 1er Grado)		
Aplica correctamente regla de signos		
Desarrolla correctamente la operación		
Responde con palabras el resultado del problema.		

11. Euclides tiene 24 años y su hijo Hipócrates tiene 8 años. ¿En cuantos años más Euclides tendrá el doble que la edad de su hijo Hipócrates?

$$\text{Euclides} = 24$$

$$\text{hijo} = 8$$

$$x + 24 = 2 \cdot 8$$

dentro de 8 años

$$x + 24 = 16$$

$$x = 16 - 24$$

$$x = \boxed{8}$$

4

**Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del período (años)		
Diferencias	Parlamento → poder ejecutivo. ✓	Presidente de la República → poder ejecutivo.
Características Políticas	- Comunes Dictaduras - Incompetencias políticas	Estado Benefactor
Características Económicas	Exportación del Salitre	+ Depresión E ^a 1929 - Favorecer la industria Nacional.
Grupos sociales	Oligarquía - sectores medios - sectores populares.	Cuestión social - Clase alta - baja y media

**Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del período (años)	X	X
Diferencias	X	X
Características Políticas	separación legal de la iglesia y el estado extensión del período Presidencial.	el estado se preocupa mas por las condiciones de vida de la población
Características Económicas	se suprimen los cobros de contribuciones y mantención de las fuerzas armadas	debido a la guerra las exportaciones de Chile bajaron un 87% afectando negativamente al ingreso que había tenido el país.
Grupos sociales	existencia y predominio de la oligarquía; grupo social al que nace de la unión entre burgueses y aristócratas	oligarquía parlamentaria; sectores medios y populares, se desarrolla la llamada cuestión social.

me faltó tiempo para terminar la prueba ya que me quede terminando las respuestas de matemática.



PRUEBA DE CONOCIMIENTO DECLARATIVO INSTITUCIONAL
(PCDI)
PRIMER NIVEL

ESTUDIANTE	Chony Castro Rivero			
NIVEL	:			
FECHA DE EJECUCIÓN	: 21 Noviembre 2013	CALIFICACIÓN		ND

Objetivo: Medir el nivel de comprensión de conocimientos declarativos de las distintas disciplinas.

✓ **NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO**

I. INGLÉS. WRITING. Translate the following sentences:

1.	They usually visit us.	ellos normalmente visitan	10 pto.
2.	This isn't my cup of tea.	ellos no acaban la taza	
3.	Mary helps the kids of the neighborhood.		
4.	Is the car in the garage?	esta el auto en la cochera?	
5.	Does Danny goes to school from Monday to Friday?		
6.	Ben doesn't do his homework in the kitchen.		
7.	Why do the children like cats?		
8.	Johnny doesn't swim in the lake.	johnny no	
9.	My mother always makes breakfast.		
10.	I get up at seven o'clock in the morning.	yo me levanto a las 7 de la mañana	

II. MATEMÁTICA. Dominio de conocimientos algebraicos. Ecuación de Primer Grado.

12 pto.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	SI	NO
Plantea correctamente la expresión algebraica (ecuación de primer grado)		
Aplica correctamente regla de signos		
Desarrolla correctamente la operación		
Responde con palabras el resultado del problema.		

11. Euclides tiene 24 años y su hijo Hipócrates tiene 8 años. ¿En cuantos años más Euclides tendrá el doble que la edad de su hijo Hipócrates?

Euclides 24
Hipócrates 8
más 8

$$\begin{aligned} 2x + 24 &= 2 \cdot 8 \\ 2x &= 16 - 24 \\ 2x &= -8 \\ 2x &= \frac{-8}{2} \\ x &= -4 \end{aligned}$$

doble de 8 años

✓
4

**Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del período (años)	1891 - 1925 ✓	1925 - 1973 ✓
Diferencias	En quien descansaba la titularidad activa del poder ejecutivo parlamentario ✓	Presidente de la República, que abarca el jefe de Estado y el jefe de gobierno ✓
Características Políticas	Extendió el período presidencial a 6 años sin derecho a reelección ✓	1920 aparecen una serie de instituciones que buscaban cubrir las necesidades sanitarias ✓
Características Económicas	Exportación del salitre ✓	Modelo de desarrollo hacia adentro ✓
Grupos sociales	Oligarquía Sect. medios Sect. populares ✓	Debería haber mejor seje ✓

*Nancy Castro***Modelo de desarrollo hacia adentro**

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del período (años)	/	/
Diferencias	/	/
Características Políticas	/	/
Características Económicas	/	Exigiendo rápidamente la balsa de colores de Nueva York. Esto produjo una fuerte desequilibrio en el país
Grupos sociales	Existencia y predominio de la oligarquía. grupos sociales que nacen de la unión entre burgueses y aristocráticos. Sectores medios y sectores populares	aparecen una serie de instituciones que buscaron cubrir las necesidades sanitarias, educativas, de vivienda y protección social de la clase trabajadora de Chile

No pude terminar los puebas que empecé primero con Inglés y me quedé pegada. Luego el profesor avisó que faltaban 15 minutos para terminar y entregar las pruebas, lo cual no alcanza a terminar.



Sofia Cisot

Modelo de desarrollo hacia adentro

Chile fue, durante largos años, un país monoexportador, dependiente únicamente de los impuestos que cobraba por la exportación del salitre. Para fines de los años 30, surge el salitre sintético, lo que empeora nuestra situación. Para superar ello, se implementa el modelo económico de desarrollo hacia adentro, que consiste principalmente en priorizar ó favorecer la industria nacional; la principal idea era sustituir las importaciones, modelo conocido como ISI "Industrialización Sustitutiva de Importaciones".

	Características históricas	
	Parlamentarismo	Presidencialismo
Duración del periodo (años)	1891 - 1925 ✓	1925 - 1973 ✓
Diferencias	el poder ejecutivo se integra en dos niveles, el jefe de estado cuyas funciones son básicamente representativas.	quien descansa la titularidad activa del poder ejecutivo
Características Políticas	X	X
Características Económicas	X	X
Grupos sociales	X	X